

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Никольская СОШ»

_____ И.В.Перванаева

**Демонстрационные варианты КИМов
для проведения промежуточной
аттестации для обучающихся 11 класса**

Предмет «Русский язык»

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в поле ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь – это более половины территории Российской Федерации, она примерно равна Европе, составляет почти четверть всей Азии и одну пятнадцатую всей суши Земли. (2) Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница лесных массивов, запасов нефти и газа. (3) Именно <...> в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.

А1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

2) Сибирь удивляет нас не только своими размерами и уникальностью, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница полезных ископаемых.

3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание, поскольку в этом регионе сосредоточены огромные природные богатства.

4) В развитии мировой экономики Сибирь занимает особое место, так как этот регион занимает одну пятнадцатую всей суши Земли и здесь сосредоточены огромные природные богатства.

5) Сибири, обладающей огромными природными богатствами, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

Ответ: _____

А2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

однако

поэтому

это

потому что

хотя

Ответ: _____.

А3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПЛАН. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПЛАН, -а, муж.

- 1) Чертёж, изображающий на плоскости какую-н. местность, сооружение. П. города. П. здания (изображение его в горизонтальном разрезе).
- 2) Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ. Производственный п. Работать по плану. Стратегический п. Календарный п.
- 3) Взаимное расположение частей, краткая программа какого-н. изложения. П. доклада.
- 4) Место, расположение какого-н. предмета в перспективе. Передний, задний п. Выдвинуть что-н. на первый п. (также перен.: придать чему-н. важное, существенное значение).
- 5) Масштаб изображения кого-чего-н. Дать лица крупным планом (в кадре кино-или телефильма: на переднем плане, приблизив к зрителю).
- 6) Область проявления чего-н. или способ рассмотрения чего-н., точка зрения (книжн.). Действие в спектакле развивается в двух планах. В теоретическом плане.

Ответ: _____.

А4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

Ответ: _____.
позвонИм

рвалА

грАжданство

давнИйший

отобралА

А5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- 1) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.
- 2) Хром и марганец являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.
- 3) ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.
- 4) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.
- 5) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

Ответ: _____.

А6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на пол

ИХ работа

горячие СУПЫ
ШЕСТИСТАМИ

учениками ИНЖЕНЕРЫ

Ответ: _____.

А7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) Получив начальное домашнее образование в Москве, Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.	1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнит бродягу Варлаама.	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе.	3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.	4) ошибка в построении предложения с однородными членами
Д) Горячо любящим родную культуру предстаёт перед нами Д.С. Лихачёв в книге «Письмах о добром и прекрасном».	5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
	6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
	7) неправильное построение предложения с косвенной речью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими

буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

А8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

в..рховье

орнам..нт

отб..рает

к..снулся

выр..стающий

Ответ: _____.

А9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..встать, пр..милый

под..брать, р..зослал

ра..кидать, и..пугать

пр..уныл, пр..рвать

о..бросить, на..пись

Ответ: _____.

А10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

никел..ый

достра..вать

приветл..во

привередл..ый

успока..ваться

Ответ: _____.

А11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква

И. преобразу..мый

распущ..нний

засмотр..шься

сломл..нний

омыва..мый

Ответ: _____.

А12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

М. Врубель создал сказочно-символический образ девичьей красоты, (НЕ)МЕРКНУЩЕЙ с годами свежести, таинственности и величавости.

Дон в месте переправы далеко (НЕ)ШИРОКИЙ, всего около сорока метров.

По мнению Базарова, роль общества важнее, чем влияние отдельной личности: «Исправьте общество, и болезней (НЕ)БУДЕТ».

Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (НЕ)ЗАБЫВАЕМЫЕ трели соловья, и тишина наполнялась дивными звуками.

Бунин рисует в рассказе (НЕ)ОПРЕДЕЛЁННУЮ личность, а устоявшийся

социальный тип. Ответ: _____.

А13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.

Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.

ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество.

(ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

Ответ: _____.

А14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

Ответ: _____.

А15. **Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.

2) В синтаксическом строем двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

- 3) М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
- 4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
- 5) А.С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

Ответ: _____.

А16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

Ответ: _____.

А17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя – свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

Ответ: _____.

А18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

Ответ: _____.

А19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.

Ответ: _____.

Прочтите текст и выполните задания 20–25.

(1)Василий Конаков, или просто Вася, как звали мы его в полку, был командиром пятой роты. (2)Участок его обороны находился у самого подножия Мамаева кургана, господствующей над городом высоты, за овладение которой в течение всех пяти месяцев шли наиболее кровавые бои. (3)Участок был трудный, абсолютно ровный, ничем не защищённый, а главное, с отвратительными подходами, насквозь пропстрелившимися противником. (4)Днём пятая рота была фактически отрезана от остального полка. (5)Снабжение и связь с тылом происходили только ночью. (6)Всё это очень осложняло оборону участка.

(7)Надо было что-то предпринимать. (8)И Конаков решил сделать ход сообщения между своими окопами и железнодорожной насыпью.

(9)Однажды ночью он явился ко мне в землянку. (10)С трудом втиснул свою массивную фигуру в мою клетушку и сел у входа на корточки. (11)Смуглый кудрявый парень, с густыми чёрными бровями и неожиданно голубыми, при общей его чёрноте, глазами. (12)Просидел он у меня недолго – погрелся у печки и под конец попросил немного толу – «а то, будь оно неладно, все лопаты об этот чёртов грунт сломал».

– (13)Ладно, – сказал я. – (14)Присытай солдат, я дам, сколько надо.

– (15)Солдат? – он чуть-чуть улыбнулся краешком губ. – (16)Не так-то у меня их много, чтоб

гонять взад- вперёд. (17)Давай мне, сам понесу.

(18)И он вытащил из-за пазухи телогрейки здоровенный мешок. (19)На следующую ночь он опять пришёл, потом – его старшина, потом – опять он.

(20)Спустя полторы-две недели нам с капитаном удалось попасть во владения Конакова, в пятую роту.

(21)Сейчас прямо от насыпи, где стояли пулемёты и полковая сорокапятка, шёл не очень, правда, глубокий, сантиметров на пятьдесят, но по всем правилам сделанный ход сообщения до самой передовой.

(22)Конакова в его блиндаже мы не застали. (23)На ржавой, неизвестно откуда добытой кровати, укрывшись с головой шинелью, хранил старшина, в углу сидел скрючившись с подвешенной к уху трубкой молоденький связист. (24)Вскоре появился Конаков, растолкал старшину, и тот, торопливо засунув руки в рукава шинели, снял со стены трофейный автомат и ползком выбрался из блиндажа.

(25)Мы с капитаном уселись у печки.

– (26)Ну как? – спросил капитан, чтобы с чего-нибудь начать.

– (27)Да ничего, – Конаков улыбнулся, как обычно, одними уголками губ. – (28)Воюем помаленьку.

(29)С людьми вот только сложно...

– (30)Ну с людьми везде тяжело, – привычной для того времени фразой ответил капитан. – (31)Вместо количества нужно качеством брать.

(32)Конаков ничего не ответил. (33)Потянулся за автоматом.

– (34)Пойдём, что ли, по передовой пройдёмся?

(35)Мы вышли. (36)Вдруг выяснилось то, что ни одному из нас даже в голову не могло прийти.

(37)Мы прошли всю передовую от левого фланга до правого, увидели окопы, одиночные ячейки для бойцов с маленькими нишами для патронов, разложенные на бруствере винтовки и автоматы, два ручных пулемёта на флангах – одним словом, всё то, чему и положено быть на передовой. (38)Не было только одного – не было солдат. (39)На всём протяжении обороны мы не встретили ни одного солдата. (40)Только старшину. (41)Спокойно и неторопливо, в надвинутой на глаза ушанке, переходил он от винтовки к винтовке, от автомата к автомату и давал очередь или одиночный выстрел по немцам...

(42)Дальнейшая судьба Конакова мне неизвестна – война разбросала нас в разные стороны. (43)Но, когда вспоминаю его – большого, неуклюжего, с тихой, стеснительной улыбкой; когда вспоминаю, как он молча потянулся за автоматом в ответ на слова капитана, что за счёт количества надо нажимать на качество; когда думаю о том, что этот человек вдвоём со старшиной отбивал несколько атак в день и называл это только «трудновато было», мне становится ясно, что таким людям, как Конаков, и с такими людьми, как Конаков, не страшен враг. (44)Никакой! (45)А ведь таких у нас миллионы, десятки миллионов, целая страна. (По В.П. Некрасову*)

* Виктор Платонович Некрасов (1911–1987 гг.) – русский писатель, автор произведений о буднях военной жизни.

А20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Подходы к участку обороны у подножия Мамаева кургана днём насквозь прорычивались противником.

2) Василий Конаков был командиром взвода.

3) В пятой роте, которой командовал Конаков, было три человека.

4) Конаков вдвоём со старшиной отбивал по несколько атак в день.

5) Василий Конаков часто встречался с рассказчиком после войны.

Ответ: _____.

А21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) Предложения 4–5 содержат описание.

2) В предложениях 22–23 содержится рассуждение.

3) Предложения 24–25 содержат повествование.

4) Предложения 37–41 содержат элементы описания.

5) В предложении 43 присутствует элемент описания.

Ответ: _____.

А22. Из предложений 25–34 выпишите синонимы (синонимическую

пару). Ответ: _____.

А23. Среди предложений 1–8 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

А24. Прочтите фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в бланке ответов справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

«Для того чтобы перенести читателя в военное время, В.П. Некрасовым наряду с лексикой тематической группы «Война» («землянка», «телогрейка», «пулемёты», «блиндаж», «шинель») используется и (А) _____

(«клетушка», «помаленьку», «парень»). Автор склон на развёрнутые описания. Тем выразительнее редкие тропы. Так, описывая оборону участка, автор использует троп – (Б) _____ («кровавые бои» в предложении 2, «отвратительными подходами» в предложении 3). Усиливает эффект от прочитанного (В) _____ («даже в голову не могло прийти» в предложении 36). Синтаксическое средство выразительности – (Г) _____

(предложение 37) – фиксирует внимание читателя на реалиях военного времени».

- 1) эпитет
- 2) сравнительный оборот
- 3) восклицательные предложения
- 4) профессиональная лексика
- 5) фразеологизм
- 6) лексический повтор
- 7) противопоставление
- 8) разговорная лексика
- 9) ряд однородных членов

предложения ОТВЕТ:

A	Б	В	Г

Критерии оценивания:

Задания оцениваются в 1 балл, задание 7 оценивается пятью баллами, если указаны все пять цифр в правильной последовательности. Задание 24 оценивается четырьмя баллами, если указаны все цифры в правильной последовательности. При выполнении заданий 7 и 24 в 1 балла оценивается каждая верно указанная цифра. Задание с кратким ответом считается выполненным, если в нем записаны ВСЕ цифры или буквы, указанные в ответе.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 31

балл. Таблица пересчета первичных баллов в школьную отметку

Отметка	5	4	3	2
Первичный балл	31-29	28-22	21-15	14 и менее

Предмет «Литература»

Часть 1

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания

Остановились они и под торжествующий шум леса, среди дрожащей тьмы, усталые и злые, стали ездить Данко.

— Ты, — сказали они, — ничтожный и вредный человек для нас! Ты повёл нас и утомил, и за это ты погибнешь!

— Вы сказали: «Веди!» — и я повёл! — крикнул Данко, становясь против них грудью. — Во мне есть мужество вести, вот потом} я повёл вас! А вы? Что сделали вы в помощь себе? Вы только шли и не умели сохранить силы на путь более долгий! Вы только шли, шли, как стадо овец!

Но эти слова разъярили их ещё более.

— Ты умрёшь! Ты умрёшь! — ревели они.

А лес всё гудел и гудел, вторя их крикам, и молнии разрывали тьму в клочья. Данко смотрел на тех, ради которых он понёс труд, и видел, что они — как звери. Много людей стояло вокруг него, но не было на лицах их благородства, и нельзя было ему ждать пощады от них. Тогда и в его сердце вскипало негодование, но от жалости к людям оно погасло. Он любил людей и думал, что, может быть, без него они погибнут. И вот его сердце вспыхнуло огнём желания спасти их, вывести на лёгкий путь, и тогда в его очах засверкали лучи того могучего огня... А они, увидав это, подумали, что он рассвирепел, отчего так ярко и разгорелись очи, и они насторожились, как волки, ожидая, что он будет бороться с ними, и стали плотнее окружать его, чтобы легче им было схватить и убить Данко. А он уже понял их думу, оттого ещё ярче загорелось в нём сердце, ибо эта их дума родила в нём тоску.

А лес всё пел свою мрачную песню, и гром гремел, и лил дождь...

— Что сделаю я для людей?! — сильнее грома крикнул Данко.

И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из неё своё сердце и высоко поднял его над головой.

Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещённый этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, пала в гнилой зев болота. Люди же, изумлённые, стали как камни.

— Идём! — крикнул Данко и бросился вперёд на своё место, высоко держа горящее сердце и освещая им путь людям.

Они бросились за ним, очарованные. Тогда лес снова зашумел, удивлённо качая вершинами, но его шум был заглушен топотом бегущих людей. Все бежали быстро и смело, увлекаемые чудесным зрелищем горящего сердца. И теперь гибли, но гибли без жалоб и слёз. А Данко всё был впереди, и сердце его всё пылало, пылало!

И вот вдруг лес расступился перед ним, расступился и остался сзади, плотный и немой, а Данко и все те люди сразу окунулись в море солнечного света и чистого воздуха, промытого дождём. Гроза была — там, сзади них, над лесом, а тут сияло солнце, вздыхала степь, блестела трава в брильянтах дождя и золотом сверкала река... Был вечер, и от лучей заката река казалась красной, как та кровь, что била горячей струёй из разорванной груди Данко.

Кинул взор вперёд себя на ширь степи гордый смельчак Данко, — кинул он радостный взор на свободную землю и засмеялся гордо. А потом упал и — умер.

1. Укажите жанр, к которому относится произведение М. Горького «Старуха Изергиль».

Ответ _____

2. Легенда о Данко является важной частью повествования, сюжетно перекликающейся с другими. Каким термином обозначается взаимосвязь и расположение частей в художественном произведении?

Ответ _____

3. «Оно пылало так ярко, как солнце», «люди же, изумлённые, стали как камни». Как называется данный приём?

Ответ -----

4. Установите соответствие между тремя персонажами «Старухи Изергиль» и соответствующими цитатами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖИ	ЦИТАТЫ
А) Данко	1) «глаза его были холодны и горды, как у царя птиц»
Б) Ларра	2) «мрачные все, как демоны, .А ведь ты молодой и сильный»
В) Повествователь	3) «красивые — всегда смелы»
	4) «всё лицо у него было изрублено крест-накрест саблями»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В

Ответ -----

5. А Данко всё был впереди, и сердце его всё пылало, пылало! Какой приём использует автор для усиления художественного высказывания?

Ответ -----

6. Каким термином обозначается описание природы в художественном произведении («а тут сияло солнце, взыхала степь, блестела трава в брильянтах дождя и золотом сверкала река»)?

Ответ -----

7. Заполните пропуски в приведённом ниже тексте соответствующими терминами. В впишите два термина в той же форме и последовательности, что и в тексте.

Данко — _____ герой. Он смел, горд, готов к самопожертвованию, он личность исключительная в исключительных обстоятельствах. Главный из жизненных принципов Данко выражен средством речевой выразительности — _____ «факел великой любви к людям».

Ответ -----

Часть 2

Прочтите приведённое ниже произведение и выполните задания

Не жалею, не зову, не плачу,
Всё пройдёт, как с белых яблонь дым.
Увяданья золотом охваченный,
Я не буду больше молодым.

Ты теперь не так уж будешь биться,
Сердце, тронутое холодком,
И страна берёзового ситца
Не заманит шляться босиком.

Дух бродяжий! ты все реже, реже
Расшевеливаешь пламень уст.
О, моя утраченная свежесть,
Буйство глаз и половодье чувств.

Я теперь скучею стал в желаньях,
Жизнь моя? иль ты приснилась мне?
Словно я весенней гулкой ранью
Прокакал на розовом коне.

Все мы, все мы в этом мире тленны,
Тихо льется с клёнов листьев медь...
Будь же ты вовек благословленно,
Что пришло процвести и умереть.

С. А. Есенин, 1921

10. Назовите жанр классической поэзии, черты которого присутствуют в стихотворении С.А. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу...».

Ответ -----

11. Как называется стилистический приём, основанный на повторе одинаковых согласных в строке: «Дух бродяжий! ты все реже, реже...»?

Ответ -----

12. Назовите средство художественной выразительности, основанное на переносе свойств одних предметов или явлений на другие по сходству (например, «белых яблонь дым», «увяданья золотом охваченный»).

Ответ -----

13. Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в стихотворении. Укажите числа в порядке возрастания без пробелов и запятых.

- 1) повтор
- 2) сравнение
- 3) гротеск
- 4) анафора
- 5) риторический вопрос

Ответ -----

14. Каким размером написано стихотворение С. А. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу...»? (Дайте ответ без указания количества стоп.)

Ответ _____

Часть 3

15. Какие черты романтического повествования присутствуют в легенде о Данко?
Почему размышления поэта о прощании с молодостью, так трагично звучащие в стихотворении, завершаются светло и спокойно?

Выполняя задание, сформулируйте прямой связный ответ (5–10 предложений) на вопрос. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи.

16. Почему размышления поэта о прощании с молодостью, так трагично звучащие в стихотворении, завершаются светло и спокойно?

Выполняя задание, сформулируйте прямой связный ответ (5–10 предложений) на вопрос. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи.

КИМ промежуточной аттестации по литературе для 11 класса

- 1. Назначение работы** – оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы по литературе соответствующим требованиям федерального государственного стандарта.

2. Структура работы.

КИМ состоит из трёх частей.

Первая часть включает 7 заданий, предполагающих краткий ответ, связанный с эпическим, лироэпическим или драматическим произведением.

Вторая часть включает 5 заданий, предполагающих краткий ответ, связанный с лирическим произведением.

Третья часть включает 2 задания, предполагающих развернутый ответ ограниченного объёма (5-10 предложений)

Таблица 1.

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1	7	7	С кратким ответом
2	Часть 2	5	5	С кратким ответом
3	Часть 3	2	12	С развернутым ответом
Итого		14	24	

3. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

В структурном отношении два комплекса заданий части 1-2 выстроены ступенчато: от вопросов базового уровня, нацеленных на проверку теоретико-литературных знаний (1–7 и 10–14). Задание части 3 относится к заданиям повышенного уровня обобщающего типа. В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса литературы:

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса литературы:

Содержательные разделы	№ задания
Теория литературы	1, 2, 7, 8, 13
Литература 20 века	3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 16
Итого	14

Таблица 3 Распределение заданий по видам умений и способам действий

№ задания	Основные умения и способы действий	Число заданий	Максимальный первичный балл
1	Знать содержание изученных литературных произведений	1	1
2	Уметь анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	2	12
3	Уметь определять жанрово-родовую специфику литературного произведения	2	2
4	Знать особенности языка художественного произведения. Уметь определять изобразительно-выразительные средства, использованные в произведении	5	5
5	Уметь определять стихотворные размеры	1	1
6	Знать элементы композиции и уметь определять их	1	1
7	Владение литературоведческой терминологией	2	2
	Всего	14	24

4. Продолжительность итоговой работы.

На выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1-12 оценивается 1 баллом.

Итого за задания базового уровня 12 баллов.

Критерии оценивания задания 16, требующего написания связного ответа объёмом 5-10 предложений.

Указание на объём условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме). Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Если по критерию 1 «Соответствие ответа заданию» ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов.

Если по критерию 1 ставится 1 балл, то по критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации» за ответ не может быть поставлено более 1 балла.

Если по критерию 2 за ответ ставится 0 баллов, то по критерию 1 не может быть поставлено более 1 балла, а по критерию 3 «Логичность и соблюдение речевых норм» выставляется 0 баллов.

Критерии		баллы
К 1 Соответствие ответа заданию:	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента	2
	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/	1
	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей	0
К2 Привлечение текста произведения для аргументации:	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют	2
	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущены одна фактическая ошибка	1
	Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция искажена, И/ИЛИ допущено две или более фактические ошибки	0
К3 Логичность и соблюдение речевых норм	Отсутствуют логические, речевые ошибки	2
	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок	1
	Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу		6

Таблица перевода баллов по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	менее 40 процентов от заданий базового уровня	41% от заданий базового уровня-74% от общего количества баллов	75% и более от общего количества баллов	90% и более от общего количества баллов
Первичный балл	0 – 9	10 – 17	18 – 21	22 – 24

«Родной (русский) язык»

Часть 1.

1. Язык – это:

А) результат мышления; Б) сложная система знаков, без которых невозможна речевая деятельность; В) единица речи

2. Речь – это:

А) единица языка; Б) слова, называющие определенный предмет или определенное явление;

В) - исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.

3. Назовите основную функцию языка: А) коммуникативная; Б) эмоциональная; В) функция воздействия

4. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) обработанным языком; В) современным языком.

5. Значение какого слова определено неверно?

1) КОСНЫЙ – тяготеющий к привычному, невосприимчивый к новому, прогрессивному;

2) ПАДЧЕРИЦА – неродная дочь одного из супругов;

3) ДЕПУТАТ – чиновник, назначенный на какую-либо высшую государственную должность;

4) ТЩЕТНО – напрасно.

6. Найдите лексическую ошибку, выпишите её.

Большую половину жизни Матвей Семёнович ни о чём не беспокоился, жил на широкую ногу, много, но бесцельно путешествовал, а потом что-то резко изменилось: он стал много думать, занялся благотворительностью и даже начал писать книги.

7. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

В офис юриста каждый клиент приходит со своей проблемой, и внимательный приём и ДОВЕРЧИВАЯ беседа являются залогом установления прочных деловых отношений.

Готовые тосты можно украсить базиликом, который нужно предварительно вымыть, хорошо ОТРЯХНУТЬ от капель и нарезать полосками.

Хозяин, не желая показаться НЕВЕЖЕЙ, поспешил вышел из гостиной и первым протянул необычному гостю руку для крепкого рукопожатия.

Информацию о НАЛИЧИИ билетов на детские спектакли, которые будут проходить в дни зимних каникул, можно получить в кассах драматического театра.

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

А) В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющего верность долгу и отчизне.

Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями,

начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.

В) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшем людей от города.

Г) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

А) И наш членок плыл, медленно качаясь, меж топких берегов извилистой реки.

Б) Рогатые улитки медленно ползут, бороздя песчаное дно речки.

В) Идя вдоль берега, морской воздух приятно освежал наши лица.

Г) Все овцы кинулись к ней, лишь малыш не справился с разгоном, едва сумев затормозить.

10. Выберите признак, характеризующий реферат.

А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;

Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержание книги;

В) развернутое сообщение на определенную тему.

11. Что такое рецензия?

А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.

12. Конспект – это

А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.

Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.

Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.

13. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении.

На закруглениях он [поезд] кряхтел и останавливался.

1) олицетворение 2) метафора 3) эпитет 4) сравнение

14. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведённом ниже предложении.

Значит, не было случая до этого, чтобы рассказать и облегчить душу.

1) олицетворение 2) фразеологизм 3) эпитет 4) сравнение

Часть 2.

15. Развёрнутый ответ (8-10 предложений).

Какова роль русского языка в нашей жизни и наша роль в жизни русского языка?

Критерии оценивания:

«5» - 90 – 100 % от общего количества вопросов,
«4» - 70 – 89 % от общего количества вопросов,
«3» - 50 – 69 % от общего количества вопросов,
«2» - менее 50 % от общего количества вопросов.

Иностранный язык (англ.)

Часть 1

Listening

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A. Who bought a flat?

- 1) David
- 2) Jackie
- 3) Both

B. Who is studying to become an economist?

- 1) David
- 2) Jackie
- 3) Both

C. Who thinks that property prices will stop rising?

- 1) David
- 2) Jackie
- 3) Simon

D. Who is working in banking?

- 1) David
- 2) Jackie
- 3) Simon

E. Who, according to Jackie, is worrying more than her mother?

- 1) David
- 2) Simon
- 3) Liz

A	B	C	D	E

Часть 2

Reading

Установите соответствие между заголовками A–G и текстами 1–8.

Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. Food: eating habits

- B.** Entertainment with vegetables
- C.** Food: its features
- D.** Entertainment with animals
- E.** Population
- F.** Time to relax
- G.** With nature
- H.** Spain as a state

- 1.** A unique food battle festival known as La Tomatina is celebrated in Spain every year on the last Wednesday of August. It involves thousands of people engaging in a brutal battle, throwing overripe tomatoes at each other. The festival spans more than a week and although there are many elements to the festival, such as parades, music, dancing and fireworks, they are all centered on the tomato fight.
- 2.** Spanish cuisine is a heavenly mixture of chicken, mixed vegetables, fish and meats. Many of the most popular Spanish dishes are a type of Paella, which is a rice dish that features a variety of ingredients. Hot chocolate and churros are very popular desserts throughout the country. Spain is also famous for its aromatic wines and other alcoholic beverages like Sangria, Cava and authentic Spanish beer.
- 3.** Spain is very rich with traditions, especially those associated with food. For breakfast, some families buy fresh churros, pair them with hot chocolate and enjoy a leisurely morning routine. Lunch is another important meal of the day, and it is usually heavier than breakfast. This is sometimes followed by a siesta, an afternoon nap to get through post-lunch drowsiness. During this time, shops close and then open again after two or three hours of rest.
- 4.** Spain is an important resting spot for migratory birds, and a home for many animals. But, unfortunately, many species of wildlife face threats from habitat loss and pollution. Due to centuries of tree cutting, large forests are now found only in a few areas in the country. Spain has created many national parks and refuges, but they cover only about seven percent of the country.
- 5.** Although there is a national parliament, Spain is one of the most decentralized democracies in Europe. Each of its 17 regions manages its own schools, hospitals, and other public services. The tourist services industry drives Spain's economy, but at the same time, since 1986, when Spain joined the European Community, it has worked to diversify its economy, by building important industries such as mining, shipbuilding, and textiles.
- 6.** Bullfighting is one of the most famous traditions in Spain. This risky sport evolved from the ancient Roman gladiator games, with human matadors opposing charging bulls. However, this tradition has lately become widely debated and younger generations and animal-rights activists protest against bullfighting. Either way, it remains an iconic part of the country and bullfights take place in many Spanish towns and cities.
- 7.** La siesta is a well-known aspect of Spanish culture. Seeking to balance work with pleasure, Spaniards have long practiced this tradition, when students and professionals return to their homes around midday for a big lunch, followed by a

few hours of rest and family time. Many businesses also shut down for a short break. However, 21st-century big cities move at a faster pace, and don't take siestas, but many people in smaller towns and villages still take a siesta each day.

Текст	1	2	3	4	5	6	7
Заголовок							

Use of English

Task 1

Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

We arrived at Gatwick at 11.15 and made our way to the check in desk. 8 _____ we had some free time, so everyone went to the arcade, ate at Burger King or looked around the shops. The flight was quiet and almost all of us played games. Not many of us had been to Rome and so we saw a very different environment from the one we live in. The houses were yellow, there were terracotta tiles on the floor outside the cafes and the most common transport was the moped. We got to our hotel, sorted out our rooms, unpacked and went out to dinner. The pasta was exquisite!

Lovely sunshine and comfortable temperatures were the norm and very nice it all was too, 9 _____ — but then we were warm and dry in the coach, 10 _____. The weather was important as most of our visits were to Roman remains. The real Roman bit started with the trips round the Forum, Palatine Hill and the Colosseum 11 _____. On our way back to our hotel we were given a guided tour of the Church of San Clemente, whose remedns, 12 _____, took us back to the level of Nero's Rome with its streets, alleys and the best preserved temple to Mithras in the world.

We spent time in Ostia, the port of Rome. During the 3rd century BC, the town was primarily used as a naval base and played an important part in various wars. The remains of the town itself are in excellent condition, 13 _____.

Everything we had learned about, or seen in pictures, suddenly came to life. We hadn't been there before but we felt that we knew it.

- A. reaching down 50 metres below the modern street
- B. considering that it was on at least one occasion partially destroyed by pirates
- C. which would have made the group gasp in awe.
- D. After we had confirmed everything
- E. where the cruel world of Roman entertainment was mixed with the amazing technology below stage
- F. so it didn't matter
- G. except for the coach drive from Rome to Sorrento

Пропуск	8	9	10	11	12	13
Часть предложения						

Task 2

Выберите правильный вариант ответа (A,B,C)

14. You're really late! I ... for you for over an hour!

A have waited B was waiting C have been waiting

15. Linda, ... is very keen on a computer, is studying to be graphic designer.

A who B that C which

16. These jeans are too big for you; you need to take them

A in B up C out

17. Our teacher made the whole classback after school.

A to stay B stay C staying

18. If Joshua doesn't come home soon, he the start of the film.

A would miss B miss C will miss

19. Harry is ... to his friends and will never disappoint them.

A caring B patient C loyal

20. Fruit and vegetables are richvitamins and minerals.

A on B of C in

21. I'm afraid I don't have time to chat. Iin a few minutes.

A am leaving B leave C going to leave

14	15	16	17	18	19	20	21

Критерии:

«5» – 26 - 24 б. (100% - 90%)

«4» – 23 -18 б. (89% - 70%)

«3» – 17 –13 б. (69% - 50%)

«2» – 12– 0 б. (49% -0%)

Предмет «История»

1 вариант

1. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

- 1) Косыгин, 2) Столыпин, 3) Андропов, 4) Витте, 5) Калинин, 6) Молотов.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
2) «Пражская весна»
3) Карибский кризис
4) десталинизация
5) «оттепель»
6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
3) денационализация тяжёлой промышленности
4) появление кредитно-банковской системы и бирж
5) отмена государственной монополии внешней торговли
6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.
Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.
В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. Третьякович
2) 1941 г.
3) 1942 г.
4) Калинин
5) Н. Кузнецов
6) Тула.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

5. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев

- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

6. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) строительство первой атомной электростанции
- 2) авария на Чернобыльской АЭС
- 3) открытие Института ядерных исследований
- 4) создание атомных авиационных двигателей
- 5) создание первого атомного ледокола «Ленин»
- 6) создание атомных подводных лодок

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) замена продразвёрстки продналогом
- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) борьба с «космополитизмом»
- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) введение многопартийности

8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостились политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика... в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!... Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. – Теперь мы с удесятерennymi силами перевыполним задания! – решили рабочие. – Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
---------	------	---------------------

(A)	1921 г.	(Б)
(В)	(Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	(Д)
Ближнее зарубежье	(Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) военный коммунизм
 - 2) И. В. Сталин
 - 3) совнархоз
 - 4) 1985 г.
 - 5) Л. И. Брежнев
 - 6) 1992 г.
 - 7) 1957 г.
 - 8) В. И. Ленин
 - 9) нэп
- .Ответ запишите в виде последовательности цифр**

11. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призывае к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) скульптурный ком-

1) Установлен в Волгограде.

- плекс или мемориал «Родина-мать»
Б) кинофильм «Покаяние»
В) роман «В круге первом»
Г) картина «Оборона Севастополя»

- 2) Автор — А. И. Солженицын.
3) Создан в 1980-е гг.
4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
5) Главный герой — В.И. Ленин.
6) Автор — А. А. Дейнека. .

Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсужден и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамики внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

1. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции.
2. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события.
3. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Критерии оценивания:

1 вариант: задания №1-3, №5-7 оцениваются 1 баллом, задания №4,8-12 оцениваются 2 баллами, задание №13 оценивается 3 баллами. Итого: 21 балл.

17 – 21 - «5»	80 – 100% - «5»
13 – 16 - «4»	60 – 79% - «4»
9 – 12 - «3»	40 – 59% - «3»
0 – 8 - «2»	0 – 39% - «2»

Обществознание

Часть I.

A1. Какой признак характеризует понятие «личность»:

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1) биологические потребности | 2) сознательные цели |
| 3) физиологические особенности | 4) природные задатки |

A2. Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

- | | | | |
|----------------|---------------|-------------|-------------|
| 1) специалиста | 2) гражданина | 3) индивида | 4) личность |
|----------------|---------------|-------------|-------------|

A3. Верны ли суждения о выборе жизненного пути?

- А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.
Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.
- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A4. Отличием труда человека от поведения животных является:

- | | |
|--|------------------------------|
| 1) умение добывать пищу | 2) умение делать запасы |
| 3) умение использовать природные ресурсы | 4) умение работать творчески |

A5. Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) однопоколенная | 2) двухпоколенная |
| 3) трёхпоколенная | 4) многопоколенная |

A6. К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьёй:

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| 1) финансовые | 2) трудовые |
| 3) материальные | 4) социальные (общественные) |

A7. Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится:

- | |
|---|
| 1) начальному профессиональному образованию |
| 2) основному общему образованию |
| 3) дополнительному образованию |
| 4) среднему профессиональному образованию |

A8. Какой из городов является субъектом Российской Федерации?

- | | | | |
|--------------------|-----------------|-----------|----------------|
| 1) Санкт-Петербург | 2) Екатеринбург | 3) Казань | 4) Новосибирск |
|--------------------|-----------------|-----------|----------------|

A9. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан России?

- А. Граждане России обязаны беречь памятники истории и культуры.
Б. Граждане обязаны участвовать в управлении страной.
- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

A10. Правила доброго поведения:

- | | | | |
|----------|----------|-----------|---------|
| 1) закон | 2) право | 3) мораль | 4) указ |
|----------|----------|-----------|---------|

Часть II.

В1. Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
- 2) создание воображаемой обстановки;
- 3) использование различных предметов;
- 4) целенаправленное получение знаний.

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- А) алкоголь, курение
- Б) признание в обществе, общение
- В) пища, одежда
- Г) творчество, знания
- Д) самореализация, самоутверждение

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- 1) биологические
- 2) социальные
- 3) духовные
- 4) ложные

Часть III.

Прочитайте текст и выполните задания

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единобразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>



Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

(По П. Смелзеру)

Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

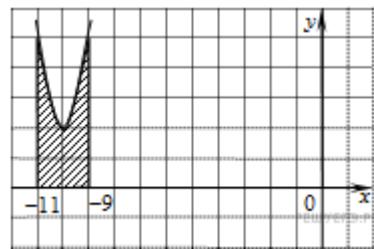
Критерии оценивания	
Часть I.	10 баллов
Часть II.	3 балла 1 балла 2 балла
B1	18 -15 баллов – «5» 14– 11 баллов - «4» 10 –8 баллов – «3» 0 - 7 баллов – «2»
B2	80 -100% -«5» 60 – 79% - «4» 40 – 59% - «3» 0 – 39% - «2»
Часть III.	2 балла

Предмет «Математика»

Часть 1

1. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$.

Функция $F(x) = x^3 + 30x^2 + 302x - \frac{15}{8}$ — одна из первообразных функции $y = f(x)$. Найдите площадь закрашенной фигуры.



1) 12 2) 4 3) 6 4) 3

2. Найдите высоту правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 2, а объем равен $\sqrt{3}$.

1) 16 2) 4 3) 1,5 4) 3
$$\frac{6\sqrt{3} \cdot 7\sqrt{3}}{42\sqrt{3}-1}.$$

3. Найдите значение выражения

1) 7 2) 1 3) 21 4) 42

4. Найдите значение выражения $\log_5 0,2 + \log_{0,5} 4$.

1) -3 2) 3 3) 5 4) 2

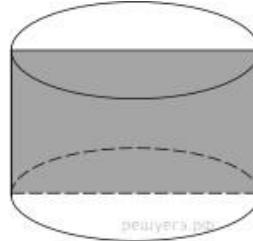
5. Найдите корень уравнения $\sqrt{3x-8} = 5$.

1) 7 2) 11 3) 28 4) 4

$$16^{x-9} = \frac{1}{2}.$$

6. Найдите корень уравнения

1) 7 2) 8,75 3) 8 4) 4, 25



Часть 2

7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 4. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, деленную на π .

Ответ: _____

8. Высота конуса равна 12, образующая равна 15. Найдите его объем, деленный на π

Ответ: _____

9. В соревнованиях по толканию ядра участвуют 4 спортсмена из Финляндии, 7 спортсменов из Дании, 9 спортсменов из Швеции и 5 — из Норвегии. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Швеции.

Ответ: _____

10. Найдите корень уравнения

$$\log_2(15+x) = \log_2 3. \text{ Ответ: } \underline{\hspace{2cm}}$$

Часть 3

В следующих заданиях запишите решение и ответ

$$\frac{2x^2 - 6x + 5}{2x - 3} \leq 1.$$

11. Решите неравенство:

12. Найдите все значения a , при каждом из которых система уравнений

$$\begin{cases} \frac{(y^2 - xy + 3x - y - 6)\sqrt{x+2}}{\sqrt{6-x}} = 0, \\ x + y - a = 0. \end{cases}$$

имеет ровно два различных решения.

Критерии оценивания.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан номер верного ответа. Все задания первой части оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записан верный ответ. Все задания второй части оцениваются в 1 балл.

Таблица. Критерии оценивания задания №11 части 3

Содержание верного ответа и указание по оцениванию задания №11 части 3	Баллы
• Обоснованно получен верный ответ	3
• Обоснованно получен ответ, отличающийся от верного исключением точки	2
• получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения	1
• Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям	0

За задание №13 части 2 обучающийся получает от 0 до 4 баллов.

Таблица. Критерии оценивания задания №12 части 3

Содержание верного ответа и указание по оцениванию задания №12 части 2	Баллы
• Обоснованно получен правильный ответ	4

• С помощью верного рассуждения получены все верные значения параметра, но в ответ включены также и одно-два неверных значения.	3
• С помощью верного рассуждения получено хотя бы одно верное значение параметра.	2
• Задача верно сведена к исследованию совокупности трёх квадратных уравнений относительно a .	1
• Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.	0

Для оценивания результатов выполнения работ используется общий балл, который переводится в оценку по пятибалльной шкале. В таблице 4 приводится рекомендуемая шкала. Максимальный балл за работу в целом — 17.

Таблица 4. Шкала перевода баллов в пятибалльную шкалу

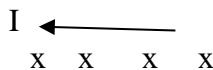
«2»	«3»	«4»	«5»
Менее 0-6	7- 9	10-12	13-17

Предмет «Физика»

А 1. Источником магнитного поля является:

- 1.Движущееся незаряженное тело. 2. Покоящийся электрический заряд.
3.Движущийся электрический заряд. 4.Любое тело.

А 2. Определите направление силы Ампера. B



- 1.Влево 3.Вверх.
2.Вправо 4. Вниз.

А 3. Если магнитная проницаемость вещества $\mu < 1$, то магнитные свойства вещества...

- 1.Хорошие. 2. Плохие. 3.Отсутствуют. 4. Проявляются при определённых условиях.

А 4. ЭДС индукции в замкнутом проводнике 100 В. Модуль скорости изменения магнитного потока, пронизующего контур равен...

1. 100 Вб/с. 2. – 100 Вб/с. 3. 200 Вб/с. 4. 300 Вб/с.

А5. Зависимость координаты от времени для гармонических колебаний имеет вид:

$X = 2\cos 4\pi t$. Период колебаний равен:

1. 0,5 с. 2. 1с. 3. 0с. 4. 2с.

А 6. Определите индуктивность катушки колебательного контура, если ёмкость конденсатора, включённого в контур 1 мГн. Период колебания в контуре 4с.

1. 400Гн. 2. 200 Гн. 3.100 Гн 4. 300Гн.

А 7. Действующее значение напряжения переменного тока 100 В. Определите максимальное значение напряжения.

1. 141 В. 2. 71В. 3. 200В. 4. 300 В.

А 8. В одной и той же среде распространяются волны частотой 5 Гц и 10 Гц. Какая волна распространяется с большей скоростью?

1. 5 Гц. 2. 10 Гц. 3. Скорости одинаковы.
4. среди ответов нет правильного.

В 1. За время 0,1с сила тока в контуре с индуктивностью $L=0,2\text{Гн}$ изменилась на 2,5 А . ЭДС самоиндукции в контуре равна...

В 2. В цепь переменного тока стандартной частоты включён конденсатор ёмкостью 4 мкФ. Сопротивление конденсатора равно...(Ответ выразить в кОм и округлить до десятых долей).

Критерии оценивания

Часть 1 содержит 22 задания (А1-А17). К каждому заданию даны 4 варианта ответов, из которых только один верный. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Часть 2 (В1-В2) содержит задания, в которых необходимо записать ответ в виде набора цифр. Каждое правильно выполненное задание части 2 оценивается в 1 балл.

Часть 3 содержит 3 задачи (С1-С3), которые требуют полного ответа. Каждая задача оценивается в 2 балла.

Шкала для перевода числа правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале:

Число правильных ответов	0 - 10	11-15	16-18	19-22
Оценка в баллах	2	3	4	5

Предмет «География»

данной характеристике определите страну:

До I Мировой войны эта европейская страна являлась монархией и

имела выход к Мировому океану, однако в настоящее время является федеративной республикой. Страна имеет внутриконтинентальное географическое положение, а после окончания II Мировой войны проводит политику постоянного нейтралитета.

2. На карте Европы Польша обозначена цифрой:



1. 1 2. 2 3. 3 4. 4

3. Сгруппировать перечисленные страны по принципу региональной принадлежности: Норвегия, Испания, Дания, Польша, Словакия, Греция, Швеция, Белоруссия, Португалия.

Северная Европа: _____

Южная Европа: _____

Восточная Европа: _____

4. Выделите ведущие страны мира:

1. США 2. Испания 3. Италия 4. Бельгия 5. Франция 6. Япония
7. Канада 8. Великобритания 9. Германия 10. Греция

5. Установите соответствие между государством и его характеристикой.

Государство	Характеристика
1. Польша	а) Государство в составе Содружества
2. Канада	б) Государство в составе СНГ
3. Россия	в) Государство – член НАТО
4. Франция	г) Самое большое государство в мире
5. Беларусь	д) Одно из самых развитых государств Европы

6. Среди перечисленных к числу новых индустриальных стран Азии не относится:

1. Сингапур 2. Япония 3. Тайвань; 4. Республика Корея.

7. Подберите пары по принципу «страна – столица»

1.Австралия	а) Алжир
2.Алжир	б) Бангкок
3.Белоруссия	в) Богота
4.Венесуэла	г) Дамаск
5.Кения	д) Канберра
6.Колумбия	е) Каракас
7.Норвегия	ж) Минск
8.Сирия	з) Найроби
9.Таиланд	и) Осло
10.Чехия	к) Прага

8. Определите страну по описанию.

Это государство – гигант по площади, но не по численности населения, оно входит в Содружество с Великобританией, по социально-экономическим показателям является страной переселенческого капитализма.

1.США; 2. Бразилия; 3. Канада; 4. Нигерия.

9. Назовите город Южной Америки, единственный объект современной цивилизации, включенный в список «Всемирного наследия человечества», по замыслу архитекторов Л. Кости и О. Нимейра, в плане имеет очертания самолета. Что находится в его:

а) «фюзеляже», б) «крыльях», в) «пилотской кабине».

10. Установите соответствие между страной-метрополией и страной – её бывшей колонией. А также укажите современный статус 5 территорий, приведённых во второй таблице.

Страны – бывшие колонии: Алжир, Ангола, Нигерия, Суринам, ДРК Заир(Конго), Кабо-Верде, Лаос, Индия, Индонезия, Мадагаскар, Мозамбик, Мексика, Сомали, Филиппины, Барбадос.

Ответ занесите в таблицу:

Страна-метрополия	Страны - бывшие колонии
Нидерланды	
Бельгия	
Испания	
Великобритания	
Италия	
Франция	
Португалия	

Территория	Современный статус
Гибралтар	
Французская Гвиана	
Западная Сахара	
Пуэрто-Рико	
Тайвань	

Критерии оценивания работы

Максимальное количество баллов - 53

Перевод баллов в оценки:

53-48 – «5»

47- 37 – «4»

36 - 20 – «3»

19-0 - «2»

Предмет «Биология»

Часть А

При выполнении заданий этой части обведите кружком номер, который соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Важнейшим свойством живых организмов, отличающих их от тел неживой природы, является:
 - 1) наследственность
 - 2) рост
 - 3) способность поглощать газы
 - 4) подвижность
2. Высшим надорганизменным уровнем существования живых систем является:
 - 1) ткань
 - 2) биосфера
 - 3) клетка
 - 4) популяция
3. Что является главной движущей силой эволюции?
 - 1) наследственность
 - 2) изменчивость
 - 3) борьба за существование
 - 4) естественный отбор
4. Единицей эволюционного процесса является:
 - 1) особь
 - 2) популяция
 - 3) мутация
 - 4) вид
5. Приспособленность является результатом
 - 1) модификационной изменчивости
 - 2) мутационной изменчивости
 - 3) комбинативной изменчивости
 - 4) действия движущих сил эволюции
6. Окончательно доказал невозможность самозарождения жизни
 - 1) Ф.Реди
 - 2) Л.Пастер
 - 3) А.И.Опарин

4) С.Миллер

7. Общим предком человека и человека образных обезьян считают:

- 1) дриопитеков
- 2) австралопитеков
- 3) человека умелого
- 4) питекантропов

8. К биотическим экологическим факторам относится:

- 1) газовый состав атмосферы
- 2) конкуренция
- 3) температура воздуха
- 4) минеральный состав почвы

9. Правильно составленная пищевая цепь:

- 1) трухлявый пень – опенок – мышь – змея – ястреб
- 2) мышь – трухлявый пень – опенок – змея – ястреб
- 3) ястреб – змея – мышь – трухлявый пень – опенок
- 4) опенок – трухлявый пень – мышь – змея – ястреб

10. Из перечисленного агроценозом является:

- 1) луг
- 2) лес
- 3) поле
- 4) болото

11. К первичной сукцессии относится зарастание:

- 1) гари
- 2) лесного озера
- 3) городского пустыря
- 4) огорода

12. Элементарной структурой биосфера следует считать :

- 1) биоценоз
- 2) биогеоценоз
- 3) популяцию
- 4) живое вещество

13. К числу глобальных экологических проблем современности не относится:

- 1) разрушение озонового экрана
- 2) парниковый эффект
- 3) увеличение численности популяций
- 4) загрязнение окружающей среды

Часть В

При выполнении задания с кратким ответом запишите ответы так, как указано в тексте задания.

14. Выберите три верных ответа из шести, номера выбранных ответов обведите кружками. Какие из перечисленных произведений принадлежат Ч.Дарвину

1. «Дарвинизм»

2. «О природе вещей»
3. «Происхождение видов путем естественного отбора»
4. «Изменение домашних животных и культурных растений»
5. «Философия зоологии»
6. «Происхождение человека и половой отбор»

Часть С

Для ответа на задание этой части дайте краткий свободный ответ на обратной стороне листа.

15. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, чтобы в море вырос один дельфин массой 300 кг, если цепь питания имеет вид:

планктон – нехищные рабы - хищные рыбы - дельфин

Критерии оценивания.

Максимальное количество баллов за выполненную без ошибок работу – 17 баллов.

Рекомендуемая шкала оценивания:

15-17 баллов – «5»

11-14 баллов – «4»

7 -10 баллов – «3»

6 баллов и менее – «2»

Предмет «Физическая культура»

Промежуточная аттестация учащихся включает выполнение практических нормативов.

Практические нормативы.

- 1) Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см).
- 2) Наклон вперёд из положения стоя (см).
- 3) Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество).
- 4) Челночный бег 3 по 10 м (с).

Критерии оценивания.

Оценивается техника выполнения физических упражнений норматива.

- 1) Отлично (выполнение техники норматива без ошибок).
- 2) Хорошо (выполнение техники норматива с мелкими ошибками).
- 3) Удовлетворительно (выполнение техники норматива с грубыми ошибками).

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины»

1. Какие функции выполняет кожа человека?

- А) Оберегает организм от механических и химических повреждений, от проникновения во внутреннюю среду патогенных микроорганизмов, регулирует температуру тела, дает возможность осязать предметы, чувствовать боль, тепло, холод;
- Б) Защищает внутренние органы от воздействия солнечной радиации, регулирует обмен веществ в организме, дает возможность вредным веществам, скапливающимся в организме, выходить через поры наружу;
- В) Оберегает организм от физических воздействий среды обитания, регулирует давление и температуру внутри тела человека в зависимости от параметров среды обитания, создает барьер для проникновения в организм инфекций и болезнетворных бактерий.

2. Из предложенных выберите ответ, который объясняет, почему волосы можно безболезненно подстригать:

- А) При стрижке не затрагиваются луковицы волос;
- Б) Клетки волос содержат пигмент, защищающий волосы, тем более при стрижке;
- В) Волосы лишены нервных окончаний.

3. Одними из лучших для изготовления одежды являются:

- А) Хлопчатобумажные ткани;
- Б) Полимерные волокна;
- В) Прорезиненные ткани.

4. К болезням, передаваемым половым путем, относятся:

- А) Сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес;
- Б) Вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва;

В) Токсикоинфекции, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство.

5. СПИД практически всегда передается:

- А) Через пищу, пищевые продукты, предметы домашнего обихода и кровососущих насекомых;
- Б) При половом контакте с инфицированным человеком, через недостаточно простилизованные медицинские инструменты, при переливании инфицированной крови;
- В) При поцелуях, рукопожатиях, объятиях, при пользовании общественным туалетом, бассейном, душем.

6. При ослаблении деятельности сердечной мышцы или нарушении сердечного ритма может возникнуть:

- А) Инсульт;
- Б) Острая сердечная недостаточность;
- В) Остановка сердца.

7. Причинами инсульта могут быть:

- А) Мозговое кровотечение, блокирование кровеносного сосуда сгустком крови;
- Б) Пороки сердца, инфаркт миокарда, сильное переутомление;
- В) Обширные внутренние кровотечения, повреждения головного и спинного мозга.

8. Кровотечение - это:

- А) Быстрое выделение крови из органов;
- Б) Истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- В) Выход крови наружу из поврежденных органов.

9. Из приведенных примеров выберите характеризующие венозные кровотечения:

- А) Кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей;
- Б) Кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить;
- В) Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.

10. Проводить искусственную вентиляцию легких необходимо при отсутствии у пострадавшего:

- А) Сердцебиения и дыхания или когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание с частотой дыхательных движений до 10 в минуту;
- Б) Координации и речи при непрерывном кашле, приводящем к сбою дыхания;
- В) Сердцебиения, но сохранении самостоятельного дыхания с частотой дыхательных движений более 10 в минуту.

11. Под воинской обязанностью понимается:

- А) Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойковую подготовку и выполнять другие, связанные с обороной страны обязанности;

- Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка допризывников к службе в Вооруженных Силах;
- В) Долг граждан - нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

12. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- А) Только в добровольном порядке (по контракту);
- Б) По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- В) Только по призыву - по достижении определенного возраста.

13. В соответствии с федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

- А) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- Б) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- В) С 1 января по 31 декабря в год достижения гражданами возраста 17 лет.

14. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами:

- А) Невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей;
- Б) Терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и другими;
- В) Хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и другими.

15. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- А) Годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- Б) Временно не годен к военной службе;
- В) Ограниченно годен к военной службе.

16. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

- А) Годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- Б) Временно не годен к военной службе;
- В) Не годен к военной службе.

17. Запас Вооруженных Сил РФ предназначен:

- А) Для создания резерва военных специалистов;
- Б) Для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны;
- В) Для развертывания в военное время народного ополчения, обученного военным специалистом.

18. В каких случаях гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской?

- А) Если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;
- Б) Если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют перед военным комиссариатом о замене военной службы на альтернативную;
- В) Если его возраст на момент призыва 25 лет и более.

19. К общевоинским уставам ВС РФ относятся:

- А) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;
- Б) Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;
- В) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.

20. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск?

- А) Строевой устав ВС РФ;
- Б) Устав внутренней службы ВС РФ.
- В) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;

21. Какой устав определяет: строевые приемы и движения без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени в строю воинской части, порядок его выноса; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника?

- А) Строевой устав ВС РФ;
- Б) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- В) Дисциплинарный устав ВС РФ.

22. Каким правовым актом утвержден текст военной присяги?

- А) Уставом внутренней службы ВС РФ;
 - Б) Указом Президента РФ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».
 - В) Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- 23. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести?**

- А) Уголовную;
- Б) Административную.
- В) Дисциплинарную;

24. Вид ответственности военнослужащих - установленная государством обязанность возмещения в денежной форме причиненного ими материального ущерба - это понятие:

- А) Дисциплинарной ответственности;
- Б) Административной ответственности военнослужащего.

В) Материальной ответственности;

25. Военнослужащие подлежат уголовной ответственности за совершение:

- А) Как дисциплинарных, так и административных правонарушений;
- Б) Только преступлений против военной службы.
- В) Преступлений общеуголовных и против военной службы;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ВСЕГО ЗА ТЕСТ – 50 балл.

За каждый правильный ответ - 2балла.

50-40 балла - 90-100% верных ответов – «5»

42- 30 баллов -70-89% верных ответов – «4»

32 – 28 баллов -50-69% верных ответов – «3»

Менее 28 баллов –

Предмет «Избранные вопросы математики»

Вопросы для устного собеседования

Преобразование алгебраических выражений

Методы решения алгебраических уравнений и неравенств

Многочлены

Множества. Числовые неравенства

Логарифмические и показательные уравнения и неравенства.

Тригонометрия .

Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств